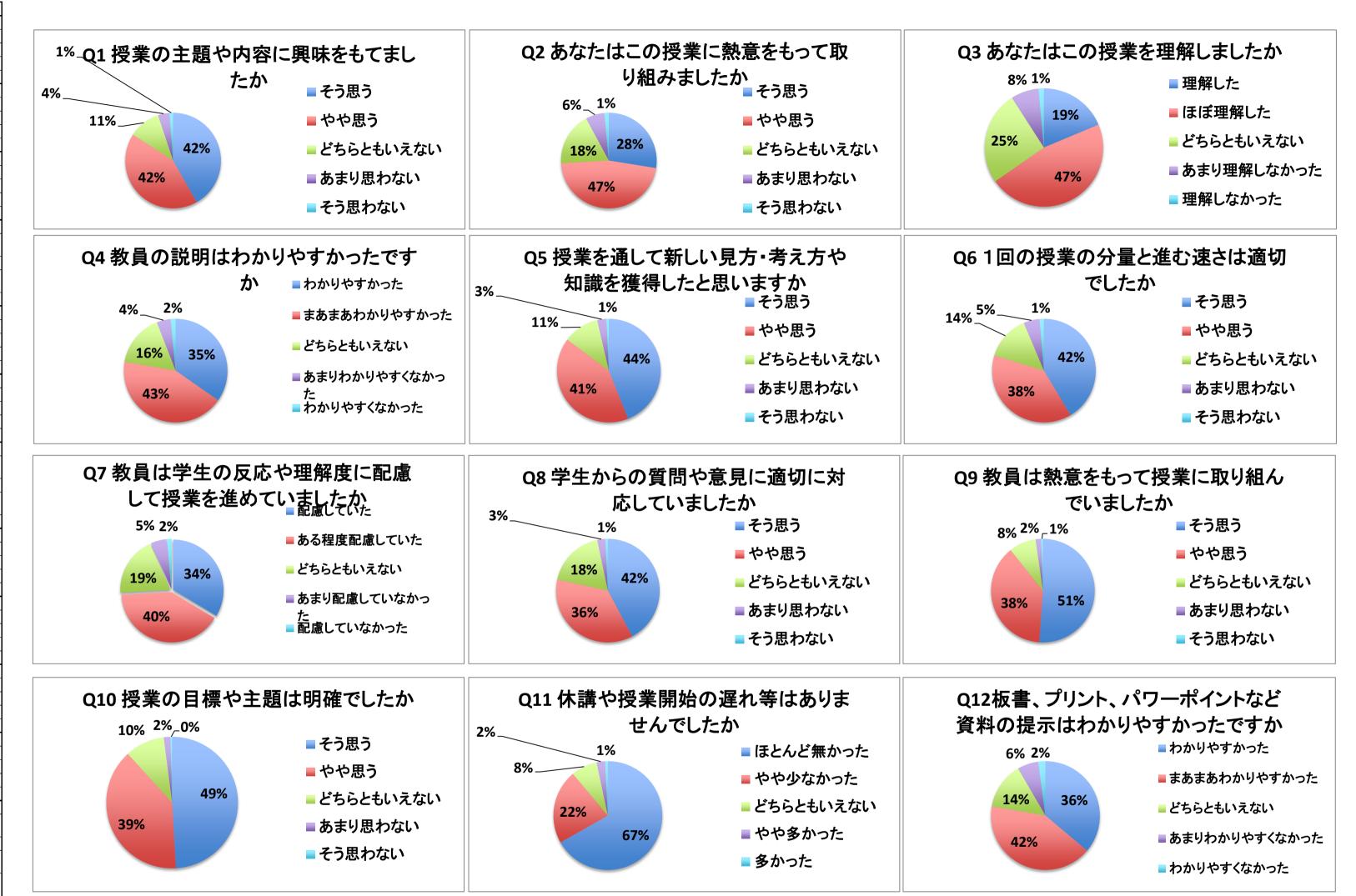
## 平成27年度前期農学部授業アンケート集計結果

Q1 授業の主題や内容に興味をもてましたか。	質問	回答	回答数	構成比
ロ1 授業の主題が外各に興味をもしましたか。		そう思う	1706	41.8%
か。	Q1 授業の主題や内容に興味をもてました		1726	42.3%
22 あなたはこの授業に熱意をもって取り組みましたか。				
2 あなたはこの授業に熟意をもって取り 組みましたか。	70 0			
Q2 あなたはこの授業に熟意をもって取り 組みましたか。				
25 あなたはこの授業に熟息をもつて取り				
### (1.5)	Q2 あなたはこの授業に熱意をもって取り			
Q3 あなたはこの授業を理解しましたか。				
理解した				
G3 あなたはこの授業を理解しましたか。				
Q3 あなたはこの授業を理解しましたか。				
Q4 教員の説明はわかりやすかったですか。	03 あなたはこの授業を理解しましたか。			
四線になかった 61 1.5% かかのやすかったですか。 1418 34.7% まあみわかやすかった 1755 43.0% おまりみかった 176 4.3% かった 1795 44.0% やや思う 1685 41.3% かきり思わない 32 0.0% かった 11.2% かまり思わない 32 0.0% をう思わない 32 0.0% をう思わない 32 0.0% をう思わない 56 1.4% 心を 156 1.3% から配慮していた 156 1.4% 心を 156 1.4% から配慮していた 157 2 33.6% かった 165 3 40.5% かった 177 3 33.6% かった 172 3 42.2% やや思う 1478 36.2% とちしといえない かった 67 1.6% をう思わない 103 2.5% そう思わない 103 2.5% そう思わない 103 2.5% そう思わない 103 2.5% そう思わない 20 0.6% そう思わない 20 0.6% そう思わない 20 0.6% そう思わない 20 0.6% そう思わない 10 0.3% かまり思わない 10 0.4% かまり思わない 10 0.4% はとんど無かった 2726 66 1.6% そう思わない 10 0.4% 18 40 40 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 17 7 7 8 18 18 0.4% 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	はないがあれてはこの大衆と生が行るのでは、			
20		理解しなかった		
Type				
Q4 教員の説明はわかりやすかったですか。			1755	
か。	Q4 教員の説明はわかりやすかったです			
Q5 授業を通して新しい見方・考え方や知識を獲得したと思いますか。			670	16.4%
Q5 授業を通して新しい見方・考え方や知識を獲得したと思いますか。	,, ,		176	4.3%
マラ思う 1795 44.0% やや思う 1885 41.3% とう思うない 457 11.2% とう思うない 457 11.2% とう思うない 32 0.8% そう思う 1691 41.4% そう思う 1665 38.3% とう思うない 568 13.9% かまり思わない 568 13.9% かる程度配慮していた 1372 33.62% とちらともいえない 780 19.1% かまり思わない 67 1.6% よう思う 1723 42.2% をき思う 1723 42.2% をき思う 1723 42.2% をきましていなかった 67 1.6% よう思うない 31 0.9% とう思う 1723 42.2% をきましいなない 31 0.9% とちらともいえない 31 0.9% そう思うない 31 0.9% そう思うない 31 0.9% そう思うない 31 0.9% そう思うない 345 8.4% あまり思わない 69 1.7% やや思う 1559 38.2% とちらともいえない 345 8.4% あまり思わない 69 1.7% やや思う 2004 49.1% やや思う 2004 49.1% やや思う 1599 39.2% とちらともいえない 397 9.7% そう思うない 18 0.4% ほとんど無かった 2726 66.6% やや少なかった 65 1.6% そうルった 102 2.5% 多かった 340 0.8% かった 102 2.5% 多かった 1475 36.2% カッやすくなかった 1693 41.5% かった 1475 36.2% カッやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 1693 41.5% かった 1475 56.25% かった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりありやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりもからやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 569 14.0% あまりかりやすくなかった 569 14.0% あまりありかりやすくなかった 569 14.0% あまりありかりやすくなからんだまりますした。 569 14.0% あまりましたい 569 14.0%		かからし すくなかつ	65	
マラ 授業を通して新しい見方・考え方や知識を獲得したと思いますか。		た そう思う		
日				
議を獲得したと思いますか。				
Q6 1回の授業の分量と進む速さは適切でしたか。				
Q6 1回の授業の分量と進む速さは適切でしたか。				
Q6   下回の授業の分重と進む速さは適切でしたか。   203   5.0% 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 3 の 表 4 の 5 の ま 9 思 か か か た 3 の ま 9 と 5 に 3 の か か か か ま 9 に 3 の か か か か か か か か か か か か か か か か か か			1691	
したか。	06.1回の授業の公長と進む連さけ適切で	やや思う	1565	38.3%
マクス 教員は学生の反応や理解度に配慮していた 1372 33.6% おる程度配慮していた 1372 33.6% おる程度配慮していた 1653 40.5% どちらともいえない 780 19.1% あまり配慮していなかった 67 1.6% そう思う 1478 36.2% どちらともいえない 747 18.3% あまり思わない 103 2.5% そう思わない 31 0.8% そう思わない 31 0.8% そう思う 2087 51.1% やや思う 1559 38.2% やや思う 1559 38.2% やや思う 1559 38.2% かった 1559 39.2% でも思う 2004 49.1% やや思う 1559 39.2% でもともいえない 345 8.4% あまり思わない 69 1.7% そう思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 1559 39.2% かった 1559 39.2% でもともいえない 347 9.7% かや思う 1559 39.2% でもともいえない 347 9.7% かや思う 1559 39.2% でもともいえない 347 7.8% かや思う 1599 39.2% でもともいえない 337 9.7% かった 102 2.5% 多かった 34 0.8% かりやすかった 102 2.5% 多かった 34 0.8% かりやすかった 102 2.5% タかった 34 0.8% かりやすかった 102 2.5% タかった 34 0.8% かりやすかった 102 2.5% タかった 34 0.8% かりやすかった 105 2.5% タかった 34 0.8% かりやすかった 105 2.5% タかった 34 0.8% かりやすかった 1693 41.5% かった 253 6.2% かった 253 6.2% かりやすくなかった 253 6.2% かりやすくなから 253 6.2% かりりゃすくなから 253 6.2% かりやすくなから 253 6.2% かりやすくなから 253 6.2% かりりゃすくなから 253 6.2% かりりゅうくながら 253 6.2% かりりゃすくながら 253 6		どちらともいえない	568	13.9%
Q7 教員は学生の反応や理解度に配慮していた	C/2/3·°		203	5.0%
Q7 教員は学生の反応や理解度に配慮していた。 1653 40.5% とちらともいえない 780 19.1% おより配慮していなかった 208 5.1% 配慮していなかった 67 1.6% そう思う 1723 42.2% やや思う 1478 36.2% そう思う 2087 51.1% おまり思わない 31 0.8% そう思う 2087 51.1% かった いましたか。 208 数員は熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 208 5.1% をや思う 2087 51.1% やや思う 1559 38.2% どちらともいえない 345 8.4% あまり思わない 69 1.7% そう思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 1599 39.2% どちらともいえない 397 9.7% あまり思わない 65 1.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 2004 49.1% ややかった 1502 2.5% あまりわかない 18 0.4% かよりをすかった 102 2.5% 多かった 34 0.8% わかりやすかった 1475 36.2% まあまあわかりやす 1693 41.5% どちらともいえない 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 253 6.2% なかった 253 6.2% なかった 255 6.2% なからた				
Q7 教員は学生の反応や理解度に配慮して投業を進めていましたか。			1372	33.6%
マラ思う 208 5.1% あまり配慮していなかった 67 1.6% かった 208 5.1% 配慮していなかった 67 1.6% でや思う 1723 42.2% やや思う 1478 36.2% どちらともいえない 747 18.3% あまり思わない 103 2.5% そう思う 2087 51.1% やや思う 1559 38.2% どちらともいえない 31 0.8% そう思う 2087 51.1% やや思う 1559 38.2% どちらともいえない 345 8.4% あまり思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 1559 39.2% どちらともいえない 345 8.4% あまり思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 1559 39.2% どちらともいえない 397 9.7% どちらともいえない 397 9.7% とう思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% やや思う 1599 39.2% どちらともいえない 397 9.7% どちらともいえない 397 9.7% とう思わない 65 1.6% たう思わない 65 1.6% たう思わない 18 0.4% ほとんど無かった 903 22.1% どちらともいえない 317 7.8% やや多かった 903 22.1% とちらともいえない 317 7.8% やや多かった 102 2.5% 多かった 34 0.8% わかりやすかった 1475 36.2% まあまりわかりやす 1693 41.5% どちらともいえない 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 253 6.2% わかりやすくなかった 253 6.2% わかりやすくなかっ			1653	40.5%
の8 学生からの質問や意見に適切に対応していなかった。			780	19 1%
の8 学生からの質問や意見に適切に対応していましたか。	て授業を進めていましたか。			
Q8 学生からの質問や意見に適切に対応していましたか。		かった		
Q8 学生からの質問や意見に適切に対応していましたか。				
できらともいえない 747 18.3% あまり思わない 103 2.5% そう思わない 31 0.8% そう思う 2087 51.1% やや思う 1559 38.2% どちらともいえない 345 8.4% あまり思わない 23 0.6% そう思う 2004 49.1% そう思う 1599 39.2% どちらともいえない 397 9.7% あまり思わない 65 1.6% そう思わない 18 0.4% ほとんど無かった 2726 66.8% やや少なかった 903 22.1% どちらともいえない 317 7.8% やや多かった 102 2.5% 多かった 34 0.8% わかりやすかった 1475 36.2% まあまあわかりやす 1693 41.5% どちらともいえない 569 14.0% あまりわかりやすくなかった 253 6.2% わかりやすくなかった 253 6.2% カルシャイン 253 6.2% カルシャ				
していましたか。	Q8 学生からの質問や意見に適切に対応			
Q9 教員は熱意をもって授業に取り組んでいましたか。				
Q9 教員は熱意をもって授業に取り組んでいましたか。       そう思う				
Q9 教員は熱意をもって授業に取り組んでいましたか。やや思う155938.2% どちらともいえない あまり思わないQ10 授業の目標や主題は明確でしたか。そう思う200449.1% やや思うQ11 休講や授業開始の遅れ等はありませんでしたか。どちらともいえない そう思わない3979.7% あまり思わないQ11 休講や授業開始の遅れ等はありませんでしたか。ほとんど無かった どちらともいえない 				
Q9 教員は熱息をもつて授業に取り組んでいましたか。				
の10 授業の目標や主題は明確でしたか。	Q9 教員は熱意をもって授業に取り組んで			
そう思わない   23   0.6%   そう思う   2004   49.1%   そう思う   2004   49.1%   やや思う   1599   39.2%   どちらともいえない   397   9.7%   あまり思わない   65   1.6%   そう思わない   18   0.4%   ほとんど無かった   2726   66.8%   そや少なかった   903   22.1%   どちらともいえない   317   7.8%   そや多かった   102   2.5%   25らともいえない   317   7.8%   そや多かった   34   0.8%   255	いましたか。			
Q10 授業の目標や主題は明確でしたか。そう思う やや思う どちらともいえない あまり思わない (そう思わない) (おまり思わない) (おまりまわない) (おまりまかった) (おまりなかった) (おらともいえない) (おらともいえない) (おりなかった) (おらともいえない) (おらともいえない) (おりやすかった) (おりやすかった) (おりやすかった) (おりやすかった) (おりやすかった) (おりやすかった) (おりかりやすかった) (おりかりやすかった) (おりともいえない) (おりかりやすかった) (おりともいえない) (おりともいえない) (おりともいえない) (おりともいえない) (おりともいえない) (おりかりやすかった) (おりかりやすくなかっ) (おりかりやすくなかっ) (おりのものようない) (おりのも				
Q10 授業の目標や主題は明確でしたか。				
Q10 授業の目標や主題は明確でしたか。どちらともいえない 397 9.7% あまり思わない 65 1.6% そう思わない 18 0.4% そう思わない 18 0.4% ほとんど無かった 2726 66.8% やや少なかった 903 22.1% どちらともいえない 317 7.8% やや多かった 34 0.8% わかりやすかった 1475 36.2% まあまあわかりやす かった 1475 36.2% まあまあわかりやす かった 1693 41.5% かった どちらともいえない 569 14.0% あまりわかりやすく なかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった 253 6.2% なかった わかりやすくなかっ 290 2.2%				
あまり思わない   65   1.6%   そう思わない   18   0.4%   日とんど無かった   2726   66.8%   やや少なかった   903   22.1%   どちらともいえない   317   7.8%   やや多かった   102   2.5%   8かった   34   0.8%   1475   36.2%   まあまあわかりやすかった   1475   36.2%   まあまあわかりやすかった   1693   41.5%   256ともいえない   569   14.0%   550ともいえない   569   14.0%   560ともいえない   56	Q10 授業の目標や主題は明確でしたか。			
Relation   18   0.4%   18	THE COICH O			
Q11 休講や授業開始の遅れ等はありませんでしたか。    ほとんど無かった   2726   66.8% やや少なかった   903   22.1% どちらともいえない   317   7.8% やや多かった   102   2.5% 多かった   34   0.8% わかりやすかった   1475   36.2% まあまあわかりやす   1693   41.5% かった   250ともいえない   569   14.0% あまりわかりやすく なかった   253   6.2% なかった   100   2.3% かりやすくなかった   253   6.2% なかった   253   6.2% なかった   250   2.3%				
Q11 休講や授業開始の遅れ等はありませんでしたか。       やや少なかった どちらともいえない 317 7.8% どちらともいえない 317 7.8% やや多かった 102 2.5% 多かった 34 0.8% わかりやすかった 1475 36.2% まあまあわかりやすかった 1475 36.2% まあまあわかりやすかった 1693 41.5% かった どちらともいえない 569 14.0% あまりわかりやすく なかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった わかりやすくなかった 253 6.2% なかった わかりやすくなかっ 290 2.2%		ほとんど無かった		
んでしたか。		やや少なかった	903	
Pやの多かった   102   2.5%   34   0.8%   34   0.8%   34   0.8%   34   0.8%   36.2%   36.			317	7.8%
わかりやすかった			102	
Q12板書、プリント、パワーポイントなど資料の提示はわかりやすかったですか。まあまあわかりやすかった169341.5%おおりたともいえない56914.0%あまりわかりやすくなかった2536.2%わかりやすくなかっ2902.2%		_		
Q12板書、プリント、パワーポイントなど資料の提示はわかりやすかったですか。     がった     1693     41.5%       おおりたりためいえない     569     14.0%       あまりわかりやすくなかった     253     6.2%       わかりやすくなかっ     280     2.2%			1475	36.2%
Q12板書、プリント、パワーポイントなど資料の提示はわかりやすかったですか。			1693	41.5%
料の提示はわかりやすかったですか。 あまりわかりやすく 253 6.2% なかった わかりやすくなかっ 88 2.2%	Q12板書、プリント、パワーポイントなど資			
なかった 253 6.2% わかりやすくなかっ 00 2.2%				
			253	6.2%
[t			88	2 2%
		/C		/



Q13 シラバスは授業の内容と一致していま	一致していた	1955	47.9%
	ある程度一致して いた	1524	37.4%
したか。	どちらともいえない	552	13.5%
CIEN's	あまり一致していな かった	38	0.9%
	一致していなかった	11	0.3%
	非常に良い	1265	31.0%
Q14 この授業を総合的に見てどのように評	良い	2050	50.3%
個しますか。	どちらともいえない	576	14.1%
mucよりが。	あまり良くない	146	3.6%
	良くない	40	1.0%
	農学生命課程	945	23.5%
	応用生物科学課程	694	17.2%
Q15 農学部の学生にお聞きします。課程	共生環境課程	960	23.8%
は何ですか。	動物科学課程	675	16.8%
	獣医学課程 共同獣医学科	753	18.7%
	農学生命 生命資源科学コー	275	19.2%
Q16 農学生命課程、共生環境課程の学生 にお聞きします。 課程は何ですか。	農学生命 生物産業科学コー	262	18.3%
	共生環境 共生環境学コース	302	21.1%
	共生環境 森林科学コース	354	24.7%
	共生環境 農村環境デザイン 学コース	240	16.7%
	3時間以上	299	8.0%
Q17 あなたは大学での授業時間以外に、1 日当たりどのくらい学習をしていますか。 (1日当たりの平均時間)		444	11.9%
	2時間未満~1時間 以上	1228	32.9%
(14 1/2 / 0) 1 -55 (14)	1時間未満	1437	38.4%
	無し	330	8.8%

